

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz sposoby poprawy oceny w kl. 3

1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na lekcji podręcznika z ćwiczeniami i zeszytu.
2. Każda ocena częściowa ma ustaloną wagę.
3. Sposoby sprawdzania wiadomości:
 - a) **Sprawdzian (waga 3)**
Jest zapowiedziany i wpisany do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem.
 - b) **Kartkówka (waga 2)**
Z trzech ostatnich lekcji, nie musi być zapowiedziana.
 - c) **Ocena bieżąca (waga 2)**
 - odpowiedź ustna - z trzech ostatnich lekcji. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko raz w ciągu półrocza,
 - zadania dodatkowe,
 - d) **Praca na lekcji (waga 1)**
 - ćwiczenia pisemne na lekcji - ocenie podlega: zrozumienie tematu i znajomość opisywanych zagadnień,
 - praca w grupach.
4. Uczeń nieobecny w szkole przez kilka dni ma obowiązek napisać sprawdzian lub zaliczyć inną formę sprawdzania wiedzy w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
5. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania stopnia.
6. Progi procentowe przy ocenianiu prac pisemnych:
100% - celujący
powyżej 90% - bardzo dobry
powyżej 70% - 90% - dobry
powyżej 50% - 70% - dostateczny
powyżej 30% do 50% - dopuszczający
do 30% - niedostateczny

7. Minimalna liczba ocen potrzebnych do sklasyfikowania ucznia wynosi 4 w każdym okresie.
8. Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń i jego rodzice mogą wnioskować do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z religii.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - skorzystanie ze wszystkich oferowanych wcześniej przez nauczyciela form poprawy.
3. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
4. Sprawdzanie wiedzy może mieć formę pisemną lub ustną.
5. Nauczyciel przedmiotu decyduje o zakresie treści objętych poprawą.
6. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
7. Poprawa oceny może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.

Wymagania edukacyjne na podstawie treści zawartych w podstawie programowej oraz programie nauczania numer AZ-1-01/18 do klasy3 szkoły podstawowej.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY TRZECIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

WYMAGANIA PROGRAMOWE I KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
1. Pan Jezus daje nam swój Kościół	→ wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i wymienia jej najważniejsze rodzaje → omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy, → tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem → wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej	→ podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii → wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom → opowiada o powołaniu Świętego Pawła, → formułuje modlitwę w intencji misjonarzy → tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie → tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem, → podaje fakty z życia Świętej Heleny. → tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych	→ tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy → definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia → przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła → podaje przykłady niesienia pomocy innym, → streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie → wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza → wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii, → wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła, → odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napelnieni Jego miłością, nieśli pomoc potrzebującym	→ opowiada przypowieść o siewcy, → wymienia zadanie powierzone apostołom, → opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole, → wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie, → opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu, → odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły, → opisuje, jak należy zachowywać się w kościele → odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych, → wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych	→ formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje, → rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa, → wie, kim był św. Paweł → rozróżnia zwykły chleb od Komunii św. → wyjaśnia sens budowania kościołów → nazywa elementy wyposażenia kościoła → wymienia wartości, które scalają rodzinę → podaje nazwisko proboszcza swojej parafii

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
				→ opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączyć się w życie parafii	
2. Pan Jezus chce z nami rozmawiać	→ tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy → objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy; → podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej → wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli	→ wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „Ojcze mój”. → zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy → uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy, → objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy → opisuje modlitwę Magnificat → wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii → tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem → omawia wartość modlitwy błagalnej → wyjaśnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga	→ omawia strukturę Modlitwy Pańskiej, → wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama → wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw, → ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi. → opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą, → tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła, → opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii → układa wezwanie modlitwy błagalnej → wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną → rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio	→ klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka, → wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy → wymienia rodzaje modlitw, → → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej → przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi, → wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej → omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych → przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę, → wskazuje teksty wybranych modlitw świętych	→ przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz → podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy → wymienia rodzaje modlitw → uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia → wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną → wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej, → opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem, → wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych → wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
		→ opisuje apostołstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba.			
3. Pan Jezus nas prowadzi	→ wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu; → tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie; → objaśnia współdziałanie Osób Boskich; → tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii; → wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego; → rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia;	→ opisuje istotę wstępu do Dekalogu, → wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga, → wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu → uzasadnia sens świętowania niedzieli → wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców → tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi → wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska → uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną → wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym → wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem	→ wyjaśnia pojęcie „dekalog”, → zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego → wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego, → wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże → podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu → przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów → podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piątym przykazaniem Bożym → podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom → wymienia sposoby troski o własność swoją, cudzą i wspólną	→ wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą → wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu → opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego → wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu → przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów → wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi → opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli → wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej	→ zna wstęp do Dekalogu → przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże. → przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże, → zna trzecie przykazanie Boże → wymienia czwarte przykazanie Boże → zna treść czwartego przykazania Bożego → podaje treść piątego przykazania → przytacza szóste przykazanie Boże, → zna siódme przykazanie Boże → wymienia ósme przykazanie Boże → podaje treść dziewiątego przykazania Bożego → zna treść dziesiątego i jedenastego przykazania Bożego → wymienia przykazanie miłości

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
	→ opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła;	→podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem →uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka, → referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina	→wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa →wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich →tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych →wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom → podaje przykłady stosowania przykazania miłości w swoim życiu	→opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo →wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby → podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz między ludźmi i Bogiem	
Katechezy okolicznościowe	→referuje wartości modlitwy różańcowej, →tłumaczy sens modlitwy za zmarłych →wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu →rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa →	→identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca →zna naukę Kościoła na temat czyśćca →opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa →tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna	→wymienia wszystkie tajemnice różańca, →definiuje pojęcie „czyśćciec”, →charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania →wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi	→wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca, →zna sposoby obchodzenia Dnia Zadusznego → wymienia sposoby przeżywania Adwentu →wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus,	→wymienia wszystkie części różańca, →zna modlitwę za zmarłych →wymienia symbole adwentowe, →wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
II semestr					
4. Pan Jezus nas uzdrawia	→ wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania → tłumaczy, że jako ludzie obdarowani wolnością przez Pana Boga sami dokonujemy wyborów między dobrem a złem, → wskazuje warunki sakramentu pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu	→ → charakteryzuje sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem, → wyjaśnia jakie jest znaczenie sumienia, → omawia, czym jest sakrament pokuty i pojednania, → tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości do nas przebacza nam nasze grzechy, gdy za nie żałujemy, → wyjaśnia, że kochamy Pana Boga, jeżeli kochamy drugiego człowieka → tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka, → wyjaśnia, że szatan utracił możliwość życia wiecznego z Bogiem → opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania, → tłumaczy konieczność żalu za grzechy	→ wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte” → uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie → omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania → opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu → referuje, że postawa marnotrawnego syna i starszego syna to nasze postawy wobec Boga i drugiego człowieka → wymienia sposoby walki z grzechem → wyjaśnia, że piekło i szatan istnieją → opisuje sens robienia rachunku sumienia → wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia → opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne	→ tłumaczy, że Chrystus jest obecny w sakramentach wymienia sposoby troski o wrażliwe sumienie → tłumaczy, czego dokonuje Jezus w sakramencie pokuty i pojednania → wyjaśnia pojęcie „miłosierny” → wymienia grzechy główne → odkrywa, że zło rozprzestrzenia się, gdy człowiek ulega grzechowi, → wymienia sposoby walki z grzechem → referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepełniony zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga → definiuje pojęcie „rachunek sumienia” → definiuje pojęcie „żał za grzechy” → definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy	→ wymienia sakramenty święte, → wyjaśnia, czym jest sumienie wie, że Pan Jezus jest obecny w sakramencie pokuty i pojednania → wskazuje Pana Jezusa jako opowiadającego przypowieść o miłosiernym Ojcu → odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie → tłumaczy, że Pan Jezus przychodzi na ziemię, aby przemieniać serca grzeszników → zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania → wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia → tłumaczy, co to jest żal za grzechy → opisuje na czym polega postanowienie poprawy → wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczera

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
		→ wymienia sposoby walki z grzechem → tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne → wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom → wymienia cechy osobowości Faustyny jako Bożej apostołki → wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca	→ opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom → opisuje wydarzenia z życia św. Faustyny → zna historię praktykowania pierwszych piątków miesiąca	→ definiuje pojęcie „zadośćuczynienia” → zna akt „Jezu, ufam Tobie” → uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej	→ tłumaczy konieczność naprawy krzywd → wymienia św. Faustynę jako apostołkę Bożego miłosierdzia → zna warunki praktykowania pierwszych piątków miesiąca
5. Pan Jezus zaprasza nas na ucztę	→ wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii → wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmarłego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii → tłumaczy sens wszystkich gestów, postaw i obrzędów mszy św.	→ wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą, podczas której objawia się jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego → tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św. → wyjaśnia, że podczas liturgii słowa Bóg mówi do nas → opisuje sens modlitwy wspólnotowej → tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii	→ opowiada o ustanowieniu Eucharystii, → opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św. → tłumaczy sens liturgii słowa → formułuje wezwania modlitwy wiernych → opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych → wie, co dzieje się podczas przeistoczenia → omawia schemat Modlitwy Pańskiej → wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św.	→ tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi → zna obrzędy wstępne mszy św. → wymienia elementy liturgii słowa → opisuje konieczność modlitwy za innych → zna gesty i postawy związane z przygotowaniem darów ofiarnych → wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie” → klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka	→ zna słowa ustanowienia Eucharystii → wymienia części mszy św. → zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św. → zna treść Wyznania wiary → wymienia postawy towarzyszące procesji z darami → wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie → przytacza z pamięci Modlitwę Pańską → tłumaczy, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy Jezusa do serca

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
	→ opowiada o jedności Ojca, Syna i Ducha Świętego	→ opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim → tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina → opisuje wartość błogosławieństwa w życiu człowieka → wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką Zmartwychwstania Pana → wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele	→ wyjaśnia czym jest błogosławieństwo → tłumaczy pojęcie Najświętszy Sakrament → tłumaczy obowiązki wynikające z przykazań kościelnych	→ opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św. → wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa → zna wszystkie przykazania kościelne	→ zna gesty towarzyszące błogosławieństwu → rozróżnia przykazania kościelne
Katechezy okolicznościowe	→ wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej → omawia istotę Triduum Paschalnego → wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego	→ znajduje powiązania między udziałem w nabożeństwie drogi krzyżowej a własnym życiem → tłumaczy zbawczy wymiar wydarzeń Triduum Paschalnego → odtwarza z pamięci ewangeliczne wydarzenia Wielkanocy, → ukazanie prawdy, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie,	→ wylicza osoby i najważniejsze wydarzenia na drodze krzyżowej Pana Jezusa, → streszcza najważniejsze wydarzenia Triduum Paschalnego → znajduje powiązania pomiędzy wydarzeniami poranka wielkanocnego a procesją rezurekcyjną → zna symbolikę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	→ zna wszystkie nazwy i kolejność stacji drogi krzyżowej, → wylicza pokarmy niezbędne w koszyczku wielkanocnym → opowiada o przybyciu do grobu Jezusa św. Jana i św. Piotra w poranek wielkanocny → wyjaśnia pojęcia: monstrancja, baldachim, adoracja	→ wymienia większość stacji drogi krzyżowej → wymienia dni Triduum Paschalnego, → wskazuje Zmartwychwstanie Jezusa jako najważniejsze wydarzenie dla naszego zbawienia → opisuje, w jaki sposób przebiega procesja Bożego Ciała,

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
		→charakteryzuje związek pomiędzy procesją eucharystyczną a oddawaniem czci Panu Jezusowi			

Na ocenę niedostateczną uczeń: Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.