

ŻYCIE SZKOŁY

INFORMATOR ZESPOŁU SZKÓŁ:
SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM
W PĘPOWIE

Nr 19. Czerwiec 2007.



Strona główna Zespołu Szkół: WWW.ZSPEPOWO.EDU.PL

Adres internetowy informatora „Życie Szkoły”: GAZETKA.ZSPEPOWO.EDU.PL

Z życia klas I-III

FINAŁ POWIATOWEGO TURNIEJU „Z PYRKIEM BEZPIECZNIEJ”

Vanessa Dańczak, Marta Rzepka i Patryk Doliński reprezentowali Zespół Szkół w Pępowie podczas finału powiatowego TURNIEJU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU BEZPIECZEŃSTWA „Z PYRKIEM BEZPIECZNIEJ”, który odbył się 28 kwietnia w Gimnazjum nr 1 w Gostyniu.

Turniej obejmował pięć konkurencji: prezentację szkoły, test wiedzy, wykonanie plakatu dowolną techniką plastyczną, przygotowanie scenki uwzględniającej zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia oraz rywalizację sportową..

W finale turnieju wzięły udział reprezentacje z siedmiu szkół podstawowych z powiatu: Gostyń, Pogorzela, Piaski, Pępowo, Pudliszki, Wycisłowo i Łęka Wielka.

Nasi uczniowie przygotowali piosenkę o swojej szkole:

*„W naszej szkole jest ciekawie,
każdy miejsce swoje zna,
wkoło szkoły piękna zielen,
o którą każdy z nas dba...”*

Z zapalem wykonali plakat, do którego ułożyli hasło:

*„Na rowerze świeć przykładem
i niech błyszczy ten twój rower.
My Ci damy radę:
Miej światełka odbłaskowe!*

Dzieci wspaniale wcieliły się w role: Tosi, Plastusia i Policjanta, odgrywając scenkę pt. „Gdy będziesz widoczny, będziesz bezpieczny”. Na koniec odbyły się konkurencje sportowe, w których wykazali się wysoką sprawnością fizyczną.

Nad przebiegiem turnieju czuwało jury: policjant, leśnik, strażak oraz pracownik Urzędu Miasta i Gminy Gostyń. Z niecierpliwością czekaliśmy na ogłoszenie wyników. Nasza drużyna zajęła **III miejsce**. Otrzymaliśmy puchar, dyplomy, maskotkę Pyrka oraz drobne upominki ufundowane przez straż pożarną, policję, nadleśnictwo oraz Starostwo Powiatowe.

Uwieńczeniem turnieju było pamiątkowe zdjęcie wszystkich uczestników.



Dzielni reprezentanci pępowskiej szkoły.



Pyrek



*Wychowawczynie klas III:
Lidia Machowska, Violetta Rolnik*

Z życia gimnazjalistów

Sukces Mikołaja Andrzejewskiego w finale wojewódzkim XIV Wielkopolskiego Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym

Zakończyła się XIV edycja konkursu wiedzy o samorządzie terytorialnym. Celem konkursu jest przybliżenie młodzieży gimnazjalnej wiedzy z zakresu funkcjonowania samorządu terytorialnego oraz zainteresowanie jej ideą samorządności. Największy obszar tematyczny konkursu obejmuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego wszystkich szczebli, w tym także te zadania, które spoczywają na samorządzie, a wynikają z prawa krajowego, np. dostęp do informacji. Fragment konkursu poświęcony jest działalności organizacji pozarządowych i ich zaangażowaniu w ważne zadania publiczne, często realizowane we współpracy z samorządem. Pytania konkursowe dotyczą również samorządów w krajach Unii Europejskiej, korzystania z funduszy strukturalnych oraz norm zalecanych przez Radę Europy.



Etap szkolny konkursu odbył się 15 lutego i w jego wyniku na szczeblu powiatowym w Gostyniu gminę Pepowo reprezentowali: *Alina Szlągowska, Irmina Turbańska i Mikołaj Andrzejewski*. Mikołaj zajął II miejsce i zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego.

22 maja, w Żychlinie koło Konina odbył się finał wojewódzki, w którym wzięło udział około 60 gimnazjalistów z Wielkopolski. Mikołaj Andrzejewski jako jeden z najlepszych po teście pisemnym, znalazł się w ścisłej finałowej ósemce. Wykazał się

niebywałą wiedzę z zakresu samorządu terytorialnego, lokalnej demokracji, samorządu europejskiego i zajął wysokie 5.miejsce. To już po raz kolejny uczniowie naszego gimnazjum reprezentowali powiat gostyński na szczeblu wojewódzkim konkursu. W poprzednich latach były to: Hania Rolnik, Dorota Stachowiak, Martyna Broda, Ania Krajka, Agata Kaczmarek, Paulina Klupś i Marzena Latuszek , która zajęła 4. miejsce. W tym roku dołączył do tego damskiego grona Mikołaj – z doskonałym wynikiem. Gratulujemy i życzymy dalszych sukcesów, a także tego, by zdobyta wiedza z tej właśnie dziedziny zaowocowała w przyszłości.

Anna Kołata



Podczas oficjalnej uroczystości ukończenia gimnazjum, Mikołaj otrzymał nagrodę za reprezentowanie naszej szkoły i gminy w finale wojewódzkim konkursu i przyjął gratulacje od nauczycielki WOS-u, p.A.Kołaty oraz Wójta Gminy Pępowa - p.St Krysickiego.

V MIEJSCE KOŁA TANECZNEGO W MISTRZOSTWACH REJONU LESZNO W AEROBIKU GRUPOWYM GIMNAZJADA 2006/2007



Koło Taneczne działające przy Zespole Szkół w Pępowie rozpoczęło swą działalność w styczniu 2007 roku. Na zajęcia koła uczęszczało regularnie 10-12 uczennic.

Już w styczniu dziewczęta wyjechały na II Powiatowy Turniej w Aerobiku Grupowym do Borku Wlkp. Zajęły tam III miejsce i tym samym awansowały do zawodów na szczeblu rejonowym w Lesznie. V miejscem w rejonie mogą się poszczycić: Patrycja Ślaska, Patrycja Kalinowska, Żaneta Grodzka, Ewa Szymańska, Paulina Przybył, Ilona Fórmanowska, Daria Wierzyk i Małgorzata Nowacka.

W kwietniu dziewczęta dały pokaz taneczny podczas „II Dnia Zdrowia i Urody”, którego głównym celem była zbiórka pieniędzy na operację ich młodszej koleżanki.

W maju odbyły się V Mistrzostwa Szkoły w Aerobiku Grupowym, zorganizowane przez koło taneczne i CSK.

Do zawodów przystąpiło 8 drużyn ze Szkoły Podstawowej i 5 drużyn z Gimnazjum.

W czerwcu koło taneczne stanęło do rywalizacji z drużynami z Borku Wlkp. i z Ponieca w V Powiatowym Turnieju Aerobiku w Borku Wlkp. zorganizowanym z okazji Dni Borku.

Drużyna z Pępowa zajęła I miejsce.

W czerwcu dziewczyny zostały zaproszone na obchody 10-lecia Patrona Szkoły do Daleszyna.

Występowały również na Dniach Pępowa oraz podczas I Zawodów Konnych w Powożeniu o Puchar Wójta Pępowa.

W lipcu pojadą na tygodniowe warsztaty taneczne organizowane przez „Abakus” w ramach Łądeckiego Lata Baletowego.

*Opiekun Koła Tanecznego
Karolina Grześkowiak*

ZWYCIĘSTWO W V POWIATOWYM TURNIEJU AEROBIKU W BORKU WLKP. w kategorii gimnazjum.



Przybyło siedem drużyn: trzy z Borku, dwie z Ponieca i dwie z Pępowa.

Zwycięzcy z Gimnazjum w Pępowie:

Żaneta Grodzka kl.IId
Patrycja Kalinowska kl.IId
Małgorzata Wojtkowiak kl.IId
Ewa Szymańska kl.IId
Katarzyna Ratajska kl.IId
Ilona Fórmanowska kl.IIb
Joanna Krzyżyńska kl.IIIId
Anita Łakoma kl.IIIId



Koło taneczne prowadzone przez p.Karolinę Grześkowiak.

W składzie: Patrycja Kalinowska, Patrycja Ślaską, Ewa Szymańska, Żaneta Grodzka, Małgorzata Nowacka, Ilona Fórmanowska, Paulina Przybył i Daria Wierzyk.

Wystawa i konkurs poświęcone 210. rocznicy powstania „Mazurka Dąbrowskiego” - pieśni nadziei i zwycięstwa.



Wystawa poświęcona 210. rocznicy powstania „Mazurka Dąbrowskiego”- pieśni nadziei i zwycięstwa, przygotowana przez p.M.Bigaj.

„Ziemia dotknięta stopą, staje się w jakiś sposób naszą rodziną”.



*Wystawa poświęcona Małej Ojczyźnie przygotowana przez p.Arletę Adamek.
Prezentacja prac uczniów klasy I gimnazjum.*

Z życia Zespołu Szkół

V MISTRZOSTWA SZKOŁY W AEROBIKU

1 maja 2007r. w Pępowie odbyły się V Mistrzostwa Szkoły w Aerobiku Grupowym w dwóch kategoriach: szkoły podstawowej i gimnazjum.

Wyniki w kategorii szkoły podstawowej:

- I miejsce: „Gwiazdy” z kl.VIa
- II miejsce: „Różyczki” z kl.IVc
- III miejsce: „Igraszki” z kl.VIb
- IV miejsce: „Przebojowe Polki” z kl.IVa

Wyniki w kategorii gimnazjum:

- I miejsce: „Czarne Mamby” z kl.IId
- II miejsce: „Laski w paski” z kl.IIb
- III miejsce: „Czarno- czerwone” z kl.Ia
- IV miejsce: „Dynamik” z kl.Ib

Cieszy fakt, że zawody w aerobiku z roku na rok cieszą się coraz większym zainteresowaniem.



III miejsce: „Czarno- czerwone” z kl.Ia



IV miejsce dla grupy „Dynamik” z kl.Ib



I miejsce: „Gwiazdy” z VIa



IV miejsce: „Przebojowe Polki” z IVa

INTEGRACYJNY PIKNIK



18 czerwca br., czyli nieco później niż zwykle, odbyła się impreza integracyjna z okazji Dnia Dziecka dla dzieci niepełnosprawnych z Zespołu Szkół w Pępowie. Tym razem miejscem tego rodzinnego spotkania była odnowiona niedawno sala w Gębicach. Jak to ma zawsze miejsce, imprezę krótkim przemówieniem otworzyła Elżbieta Andrzejewska. Następnie wszyscy zebrani obejrzeli program artystyczny wykonany przez uczniów klasy Ia. Podziwiając popisy małych artystów, uczestnicy spotkania mogli poczęstować się „małym co nieco”. Następnie „Kubuś Puchatek” rozdał dzieciom prezenty przygotowane z okazji ich

święta. Ponieważ pogoda okazała się łaskawa, po części artystycznej goście udali się na teren przy świetlicy, gdzie mogli posiedzieć, porozmawiać i skosztować przepysznej kielbaski z grilla. Nie lada atrakcją dla dzieci okazały się przejażdżki bryczką, którą ciągnął sympatyczny kucyk „Mefisto”. Sprawily one naszym podopiecznym dużo radości.



Cieszy nas, gdy widzimy zadowolenie na twarzach dzieci, bo wiemy, że nasza praca ma sens. Mamy nadzieję, że za rok również spotkamy się na podobnym, rodzinnym pikniku. Zawsze podkreślamy, że organizacja takich imprez integracyjnych nie byłaby możliwa bez wsparcia i współdziałania wielu ludzi. Chcemy im jeszcze raz serdecznie podziękować!

Dziękujemy państwu A. R. Biernackim z Czeluścina i M. K. Matuszewskim „Zakłady Mięsne” w Rakoniewicach, panu Marianowi Kaczmarkowi – „Delikatesy” oraz Zarządowi Banku Spółdzielczego za finansowe i materialne wsparcie naszego przedsięwzięcia.

Dziękujemy panu K. Cieplikowi za udostępnienie sali, a pani Urszuli Stachowiak za wypożyczenie stroju Kubusia Puchatka. Dziękujemy też panu Adamowi Parisowi za zorganizowanie przejażdżek konnych dla dzieci.

Jesteśmy wdzięczni pani M. Tomczak i małym artystom: Sylwii Waligórze, Nikoli Sudolskiej, Magdalenie Kozłowskiej, Ani Klupś, Marysi Nadolnej i Erykowi Andrzejewskiemu, którzy poświęcili swój czas na naukę ról i pięknie odegrali scenkę dla swoich niepełnosprawnych kolegów.

Słowa podziękowań kierujemy też do wszystkich, którzy w jakikolwiek inny sposób przyczynili się do zorganizowania i uświetnienia tej imprezy.

Elżbieta i Paweł Andrzejewscy

WYBRALIŚMY NOWY POCZET SZTANDAROWY

Decyzją Rady Pedagogicznej w dniu 14 czerwca 2007 r. został powołany nowy poczet sztandarowy. W jego skład weszli: Hubert Wawrzyniak z VIb, Maria Krystkowiak z VIc i Olga Szpak z VIa.

Prze 3 lata funkcję tę pełnili i godnie reprezentowali szkołę tegoroczni absolwenci gimnazjum: Mikołaj Andrzejewski, Martyna Sworowska i Karolina Knuła.

Wyniki badań ankietowych wśród uczniów i rodziców

ZNACZENIE TELEWIZJI W ŻYCIU SZÓSTOKLASISTY

W kwietniu i maju br. we wszystkich oddziałach klasy VI zostało przeprowadzone badanie ankietowe, dotyczące wpływu telewizji na życie szóstoklasisty.

Celem pytania uczniów o liczbę godzin spędzanych przed telewizorem, rodzaj oglądanych programów, a także zainteresowanie rodziców oglądanymi przez dzieci programami, jest ustalenie czynników pozaszkolnych, mogących mieć wpływ na zachowanie uczniów i wyniki sprawdzianu kompetencji.

W ankietowaniu wzięło udział 62 uczniów na 68, a więc 91,17%.

Przygotowana przeze mnie ankietę zawierała 13 pytań, na które uczniowie odpowiadali w klasach pod opieką nauczycieli. Ankietę miała charakter anonimowy. Zestawienia zbiorcze wyników poszczególnych klas mogą posłużyć wychowawcom jako materiał do analiz i wyciągnięcia wniosków do dalszej pracy z wychowankami.

Analizując powyższe tabele można stwierdzić, że telewizja odgrywa dużą rolę w życiu szóstoklasisty. Ponad połowa ankietowanych (54,82%) spędza dziennie przed telewizorem od 2 do 3 godzin, tylko 17,74% 1 godzinę, a pozostali od 4 do 5 godzin; niektórzy na to pytanie odpowiadali po prostu *dużo*. 85,48% uważa, że nie jest to zbyt wiele. 37% uczniów, oglądając telewizję, spożywa posiłki, 48% skupia się wyłącznie na wpatrywaniu się w ekran telewizora. Zdarzają się uczniowie (3,22), którzy podczas oglądania telewizji odrabiają lekcje. 63,29% uczniów ma swój ulubiony program, który koniecznie musi obejrzeć (są to głównie seriale). Najczęściej uczniowie oglądają telewizję wieczorem, 30,64% do 22.00, 22,58% do 23.00, nieliczne osoby dłużej. 50% ankietowanych wyłącza telewizor, jeśli okazuje się, że nie ma żadnego interesującego programu, 27,41% włącza komputer, a tylko 1,61% uczy się. 83,87% ankietowanych wspólnie z rodzicami ogląda filmy, a 6,45% nie ogląda z rodzicami żadnych programów. 33,87% uczniów nigdy nie rozmawia z rodzicami o tym, co obejrzeli, 32,25% czasami, a tylko 4,83% codziennie. Pozytywne jest to, że podczas wizyty przyjaciół aż 75,8% nie ogląda telewizji, a 14,51% robi to czasami. Tylko 19,36% szóstoklasistów zaniedbuje swoje obowiązki z powodu przesiadywania przed telewizorem. 61,29% ankietowanych czyta program telewizyjny, świadczy to o tym, że nie siada przed telewizorem z nudów, ale chce obejrzeć interesujący program.

Wyniki wskazują na potrzebę nakreślenia wychowankom zalet innej formy spędzania wolnego czasu, a także na umocnienie współpracy wychowawców z rodzicami i konieczność pedagogizacji.

Marlena Wachowiak

JAK NAJSTARSZY GIMNAZJALIŚCI SPĘDZAJĄ CZAS WOLNY?

W maju br. we wszystkich oddziałach klasy III gimnazjum zostało przeprowadzone badanie ankietowe, dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego przez naszych uczniów. Przez „czas wolny” należy rozumieć czas spędzany przez ucznia poza szkołą.

Celem pytania uczniów o sposoby zagospodarowywania czasu wolnego jest, przede wszystkim, ustalenie czynników pozaszkolnych, mogących mieć wpływ na wyniki egzaminu gimnazjalnego. Chodziło nie tylko o ustalenie, na co dzieci najczęściej poświęcają czas, ale o poznanie proporcji w przeznaczeniu czasu wolnego na konkretne zajęcia. W praktyce zawodowej często się bowiem zauważa słabe przygotowanie uczniów do zajęć, co

nauczyciele kwitują stwierdzeniem "nie uczą się". Wnioski z przeprowadzonego ankietowania mogą stanowić znaczną pomoc w ukierunkowaniu pracy wychowawczej i współpracy z rodzicami.

W ankietowaniu wzięło udział 95 uczniów na 117, a więc 81,2%.

Przygotowane przeze mnie narzędzie badawcze zawierało 14 pytań. Uczniowie wypełniali ankietę w klasach pod opieką nauczycieli. Ankieta miała charakter anonimowy. Zestawienia zbiorcze wyników poszczególnych klas mogą posłużyć wychowawcom jako materiał do analiz i wyciągnięcia wniosków do dalszej pracy z dziećmi, które potrzebują wsparcia i ukierunkowania w celu zachowania zdrowych proporcji czasowych na wybrane zajęcia pozaszkolne.

Czego dowiadujemy się z przeprowadzonego badania?

Pobyt na świeżym powietrzu. Z zestawienia zbiorczego odpowiedzi na pytanie 1. wynika, że 33,7% uczniów klasy III, a więc co trzeci, najczęściej czasu wolnego spędza na świeżym powietrzu. Można powiedzieć, że 82% ankietowanych spędza dość dużo czasu na świeżym powietrzu, bo w 12-stopniowej hierarchii ważności zajęć pozaszkolnych czynność ta zajmuje pozycje od 1. do 6. Z uwagi na profilaktykę zdrowia można się cieszyć z takiego stanu rzeczy, jednakże pod warunkiem, że uczeń potrafi ustalić pewne ramy czasowe na poszczególne zajęcia w ciągu popołudnia i wieczoru. Nie powinno w tym harmonogramie zabraknąć czasu na odrobienie zadań domowych i solidne przygotowanie się do zajęć na następny dzień. A jak to wygląda w praktyce? Okazuje się, że bardzo różnie.

Czytanie książek. W tej kwestii potwierdzają się odczucia nauczycieli języka polskiego oraz nauczycieli bibliotekarzy. Dzieci zdecydowanie za mało czytają. Tylko 3,16%, tj. co 32. gimnazjalista, traktuje czytanie jako pasję i poświęca na nie najwięcej swojego czasu wolnego. Co ósmy uczeń wykazuje tę czynność w hierarchii ważności na miejscach od 1. do 4. U co piątego czytanie spada na 9. pozycję, a u co dziesiątego na 10. miejsce. Trudno się więc dziwić kłopotom ze sprawnym wypowiedzianiem się na zadany temat, gdy brakuje kontekstów i słownictwa. Rezygnowanie z czytelnictwa, to świadome rezygnowanie z uczenia się od mądrzejszych od siebie oraz z bycia człowiekiem elokwentnym.

Gry komputerowe. Gry komputerowe wypełniają czas wolny co 13. gimnazjalistę i są dla niego zajęciem numer 1 po powrocie ze szkoły. Co trzeci uczeń traktuje gry jako jedną z czterech najważniejszych czynności (miejsca od 1. do 4.). Pozostali przyznali grom w swojej hierarchii ważności miejsca od 5. do 11.

Gry telewizyjne. Nie są dla gimnazjalistów tak ważne jak gry komputerowe. Co 10. osoba ustawiła je na miejscach od 1. do 4; pozostali na dalszych.

Oglądanie telewizji. Ta popularna czynność jako jedyna nie wychodzi poza 8. miejsce (na 8. pozycji zaznaczył telewizję tylko jeden uczeń, nikt mnie zamieścił telewizji na dalszym miejscu). Dla połowy uczniów jest to jedna z czterech najważniejszych czynności. Co dwudziestemu uczniowi siedzenie przed telewizorem całkowicie wypełnia wolny czas, a dla co piątego jest to jedna z dwóch najważniejszych czynności.

Słuchanie muzyki. Ulubione zajęcie. Ponad połowa (blisko 58%) słuchaniu muzyki przyznała miejsca od 1. do 4.

Nauka. Jest najważniejsza dla co 7. ucznia. Co 10. zaznaczył ją na 2. miejscu, a co 12. na 3.

Niecałe 44% przyznaje nauce miejsca od 1. do 4. Pozostali uczniowie na dalszych: od 5. - 11.

Spotkania z przyjaciółmi. Przeznacza na nie najwięcej swojego czasu wolnego co 16. gimnazjalista. Co ósmy zaznaczył tę czynność jako 2. w hierarchii ważności, a co piąty jako trzecią. Tak więc, dla 49% spędzanie czasu wolnego z kolegami to jedno z czterech głównych zajęć.

Korzystanie z Internetu. Pochłania naszym uczniom bardzo dużo czasu. Dla 20% gimnazjalistów jest to zajęcie priorytetowe, a dla 46% jest jednym z czterech najważniejszych.

Pomoc rodzicom. Dla połowy stanowi jedno z czterech głównych zajęć. Tylko co dwunasty uczeń traktuje to zajęcie jako najważniejsze.

Opieka nad młodszym rodzeństwem. To niezbyt popularne zajęcie i nie dotyczy nawet połowy uczniów. Młodszemu rodzeństwu nie poświęca się zbyt wiele czasu - czynność zaznaczana najczęściej jako 9., 10. bądź 11.

Ile czasu uczniowie spędzają dziennie przed telewizorem?

27,37% spędza dziennie przed telewizorem od 1-2 godzin. Aż 47,37% od 2-4 godzin. Ośmiu uczniów na 95 spędza przed szklanym ekranem od 4-6 godzin, a tylko 13 około 1 godziny.

Ulubione programy telewizyjne. Zdecydowana większość wybiera filmy:

53,68% - seriale obyczajowe, 14,74% - telenowele, 20% - seriale sensacyjne, 12,63% - programy sportowe, 8,42% - programy rozrywkowe. Nielicznych interesują reportaże, programy przyrodnicze i dokumentalne (łącznie 3,15%).

Uzależnienie od telewizji. 37,74% musi obejrzeć swoją ulubioną pozycję w telewizji, a 63,16% nie odczuwa takiej potrzeby. 8,42 %, czyli 12 uczniów stwierdza, że może oglądać cokolwiek, ponieważ w sytuacji, gdy nie ma ulubionego programu, zadowolony jest tym, co właśnie jest emitowane. Pociesza fakt, że 51, 58% potrafi w takiej sytuacji wyłączyć telewizor, a tym samym zrezygnować z oglądania. 12,63% wychodzi wówczas z domu, a 13,68% zastępuje telewizję komputerem. Pozostali słuchają muzyki, grają w piłkę, korzystają z Internetu, czasami się uczą.

Telewizja - dziecko - rodzic. Okazuje się, że tylko co trzeci rodzic kontroluje zainteresowania telewizyjne swoich dzieci. Pozostali (58,95%) nie rozmawiają z dziećmi na ten temat, a 3,16 % czyni to tylko czasami.

Ulubiona pora na telewizję. Zdecydowana większość uczniów klasy III gimnazjum spędza przed telewizorem wieczory: 17,89% przed 22.00, a 7,37% po 22.00; 2 osoby- po północy. 23,16% spędza przed telewizorem popołudnia.

Czas przy komputerze. Co 10. uczeń w ogóle nie korzysta z komputera (być może go nie posiada). Co 5. spędza przy komputerze około 1 godziny. Co 3. ankietowany siedzi przy nim od 1-2 , a co 4. od 2-4 godzin dziennie. 9 uczniów na 95 przyznaje się do przesiadywania przy komputerze od 4-6 godzin, a troje nawet ponad 6 godzin.

Interwencja rodziców. Niepokozi fakt, że aż 45,26% rodziców nie reaguje na przesiadywanie dziecka przy komputerze. Tylko co 2. rodzic zwraca w takiej sytuacji uwagę.

Pora na sen. Ponad połowa (55,79%) kładzie się spać dopiero około 23.00, a co ósmy około północy. 6 osób przyznaje się do chodzenia spać po północy. Czy starcza im czasu na sen, by następnego dnia dobrze funkcjonować w szkole?

Zainteresowanie sposobem spędzania przez dziecko wieczorów. 67,37% rodziców interesuje się tym, jak jego dziecko w wieku gimnazjalnym spędza wieczory. Niestety, 16,84%, tj. co szósty rodzic, nie dba o to.

Czas na naukę. 47,37% ankietowanych, a więc prawie co drugi uczeń klasy III, poświęca w domu na naukę tylko 1 godzinę. Dwóch uczniów twierdzi, że wcale się nie uczy, a jeden czyni to 10 minut. 30,53%, tj. prawie co czwarty, przygotowuje się do szkoły od 1-2 godzin. Tylko co 6. uczeń poświęca na naukę więcej niż 2 godziny (od 2-4 godzin) i jeden uczeń ponad 4 godziny.

Wpływ rodziców na przygotowanie dziecka do szkoły. 83,16% rodziców zachęca swoje dzieci do nauki, 2,15 czyni to czasami, a pozostali - w ogóle.

Jakość kontaktu dzieci z rodzicami. 73,68% uczniów postrzega swój kontakt z rodzicami jako dobry, 9,47% jako niedobry, a 1 uczeń tylko czasami miewa z rodzicami dobry kontakt.

Wyniki ankiety wskazują na konieczność umocnienia współpracy z rodzicami. Uczniowie powinni tak organizować swój czas wolny, aby nie zabrakło w nim właściwego miejsca na naukę. Myślę, że zasada "Najpierw obowiązki, a potem przyjemności" mogłaby być pomocna w osiąganiu lepszych wyników w nauce, a co się z tym wiąże - również na egzaminie gimnazjalnym.

Cyryla Krajka

Czego dowiadujemy się od rodziców - na podst. ankiety przeprowadzonej w maju 2007r.

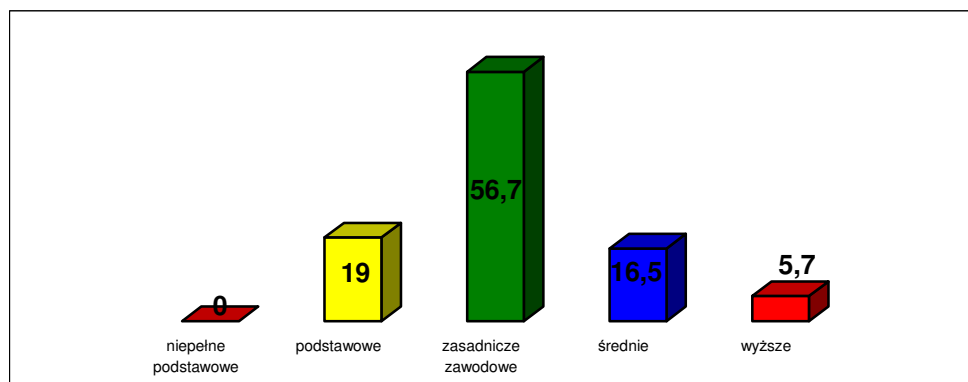
Wyniki sprawdzianu w klasie VI oraz egzaminu w klasie III gimnazjum, budzą w środowisku szkolnym i nie tylko, bardzo duże emocje. Są skrupulatnie analizowane i poddawane ocenie.

Wiele uwagi przywiązuje się również do czynników zewnętrznych i wewnętrznych, które mogą mieć wpływ na wyniki uczniów. Jednym z ważnych czynników zewnętrznych są z pewnością ogólne warunki, jakie uczniowie mają w domach. Czy mogą one wpływać i jak ewentualnie wpływają na osiągnięcia szkolne uczniów, było przedmiotem badań ankiety przeprowadzonej wśród rodziców Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Zespole Szkół w Pępowie.

W ankietowaniu uczestniczyło 246 rodziców ze Szkoły Podstawowej i 258 z Gimnazjum, co stanowi odpowiednio 74,1% i 81,4% ogólnej liczby rodziców obu szkół.

WYNIKI ANKIET W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Wykształcenia rodziców.



Rodzice kończyli szkoły o różnym typie. Wśród najczęściej wymienianych są:

- zasadnicza szkoła zawodowa,
- technikum rolnicze,
- liceum ogólnokształcące,
- liceum zawodowe,
- liceum lub technikum ekonomiczne,
- szkoła podstawowa,
- uniwersytet,
- wyższa szkoła pedagogiczna,
- akademia rolnicza,
- politechnika,
- technikum gastronomiczne,
- Wyższa Szkoła Komunikacji i Zarządzania,
- szkoła policealna,

- technikum weterynaryjne.

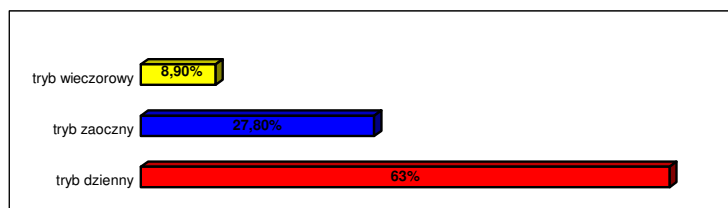
Rodzice podawali też różne specjalności, które uzyskiwali po ukończeniu szkoły. Niestety wielu rodziców pracuje obecnie w zupełnie innej profesji niż ta, którą uzyskali w szkole.

Tabela poniżej przedstawia zawody uzyskane przez rodziców w wyniku ukończenia szkoły i wykonywane obecnie.

Zawód wyuczony	Zawód wykonywany
malarz-tapeciarz mechanik samochodowy mechanik urządzeń i maszyn hydraulik krawcowa pracownik administracji elektromechanik murarz rzeźnik tokarz sprzedawca kucharz cukiernik rolnik operator ruchowo-przewozowy nauczyciel elektryk bibliotekarz weterynarz pielęgniarka kolejarz	malarz-tapeciarz dekorator wyrobów woskowych dekorator wyrobów choinkowych sprzedawca nauczyciel gospodyni domowa rolnik piekarz pracownik fizyczny weterynarz zootechnik kelner kucharz monter okien piekarz pielęgniarka traktorzysta operator koparki spawacz drwal rolnik pilarz cukiernik
	dmuchacz ozdób choinkowych urzędnik krawiec operator paletyzatora serowar

Nowe zawody, które wykonują rodzice, związane są z lokalnym rynkiem pracy. Rodzice starają się zatrudniać blisko miejsca zamieszkania. Stąd pojawienie się takich zawodów, jak dekorator ozdób choinkowych i woskowych czy też monter okien. Wiele osób, zwłaszcza tych pobierających zasiłek, jest zatrudnianych okresowo do prac porządkowych np. w lesie. Bardzo mała liczba rodziców podaje, że jest osobą bezrobotną. Ankieta nie zawierała bezpośrednio takiego pytania, stąd podanie obiektywnego wyniku jest niemożliwe.

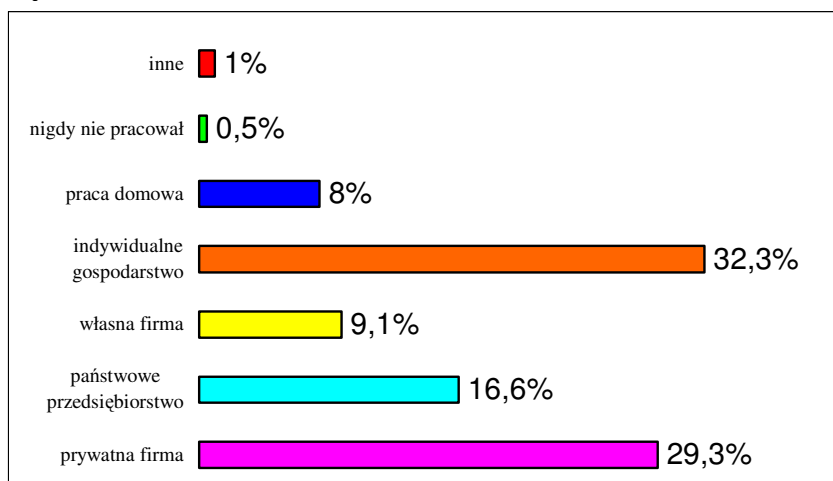
Zdecydowana większość rodziców ukończyła szkoły w systemie dziennym. Przedstawia to wykres poniżej.



Czym obecnie zajmują się rodzice (opiekunowie) dziecka?

Większość rodziców, bo 61,2% odpowiedziało, że pracuje na pełny etat, 8,1% - pracuje na niepełny etat, 0,4% - jest na emeryturze lub rencie, 22,3% - zajmuje się domem, 0,2% - bezrobotni, a 6% rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

Miejsca pracy rodziców



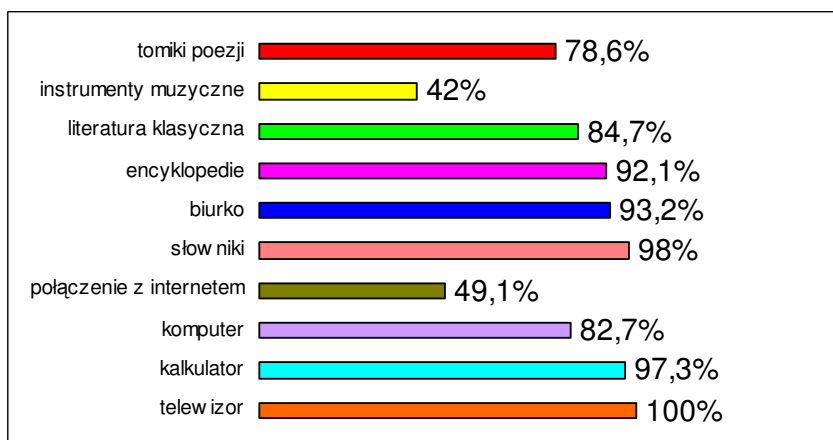
Podstawowe zajęcie ojca i matki. Dane uzyskane z ankiet nie pozwoliły na dokładne liczbowe przedstawienie poszczególnych profesji rodziców. Wszystkie uzyskane od wychowawców informacje o podstawowych zajęciach rodziców zawiera tabela przedstawiona wyżej – rubryka „Zawód wykonywany”.

Czy uczeń jest jedynakiem, czy ma rodzeństwo?

- 1 dziecko – 8,5%
- 2 dzieci – 39,8%
- 3 dzieci – 33%
- 4 dzieci – 10%
- 5 dzieci – 3,7%
- 6 dzieci – 2,8%
- 7 dzieci – 2%

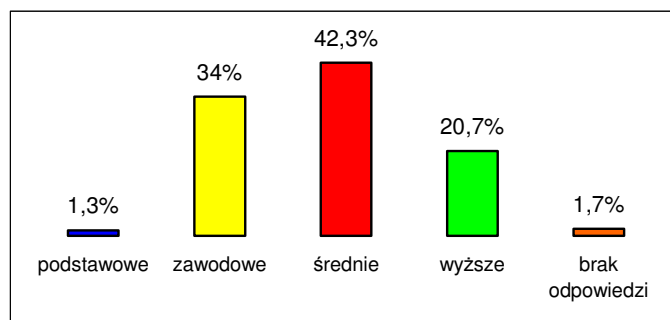
Wyposażenie domów rodzinnych m.in. w książki.

Nie ma w szkole podstawowej rodziny, w domu której nie byłoby żadnej książki. Najczęściej rodzice deklarowali, że w domu jest od 11 do 250 pozycji książkowych – 89,8%. Powyżej 250 książek znajduje się w 8,9% gospodarstw domowych.



Jak sądzicie, Państwo, jaki poziom wykształcenia osiągnie Wasze dziecko?

Odpowiedzi rodziców przedstawia wykres



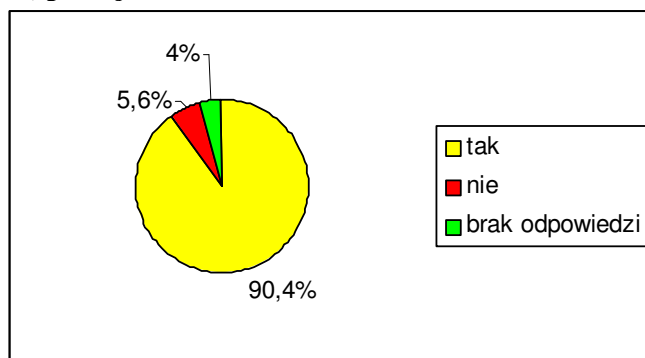
Ile godzin dziennie dziecko spędza przed telewizorem?

Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że od 1 do 2 godzin - 72,6%, od 3 do 5 godzin - 17,9%, powyżej 5 godzin 1,7% oraz około godziny - 7%.

W jakich godzinach dziecko ogląda telewizję?

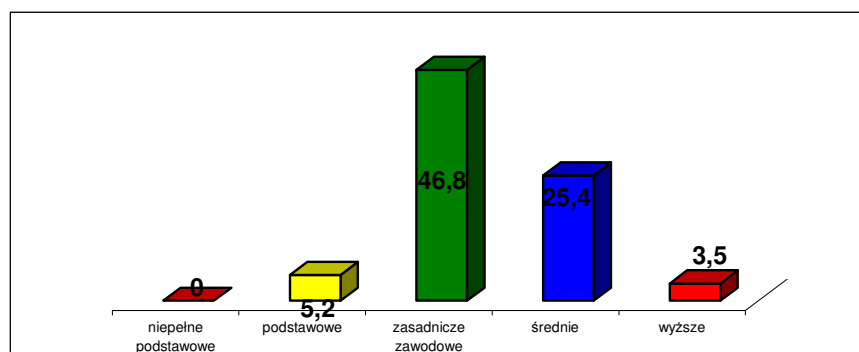
Dzieci najczęściej oglądają telewizję po południu - 47,5%, wieczorem- pomiędzy 19⁰⁰ a 22⁰⁰ - 48,1% i po 22⁰⁰ - 2,3%.

Czy według Państwa, piwo jest alkoholem?



WYNIKI ANKIET W GIMNAZJUM

Ankiety wypełniło 258 osób, co stanowi 81,4% wszystkich rodziców. Poziom wykształcenia rodziców dzieci uczęszczających do gimnazjum przedstawia się następująco:



Typy szkół oraz uzyskane w wyniku ich ukończenia specjalności przedstawiają się podobnie jak w przypadku rodziców szkoły podstawowej. Również wielu rodziców uczniów gimnazjum wykonuje obecnie zawód zupełnie niezwiązany ze swoim wykształceniem. 87,2% rodziców kończyło szkoły w trybie dziennym, 18,7% - zaocznie i 4% - wieczorowo.

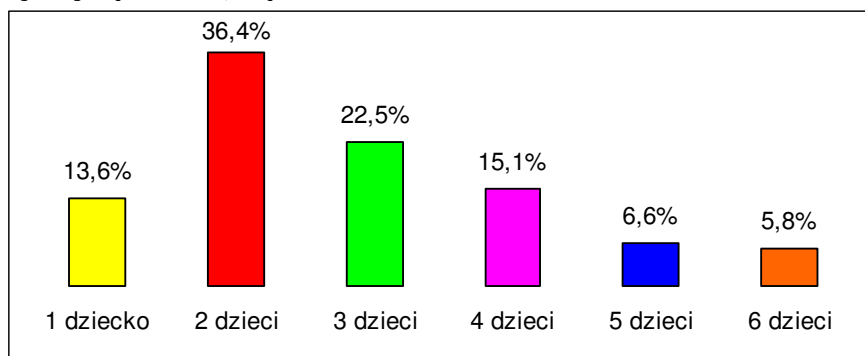
Czym obecnie zajmują się Rodzice dziecka?

- 58,2% rodziców pracuje na pełny etat (przewaga mężczyzn),
- 12,6% pracuje na niepełny etat,
- 10,9% jest na emeryturze lub rencie,
- 16,9% zajmuje się domem (przewaga kobiet),
- 1,4% bezrobotni

Miejsca pracy rodziców:

- prywatna firma 21,2%
- firmie państwowa 23,6%
- własna firma 17,4%
- gospodarstwo rolne 32,1%
- praca dorywcza 4%
- nigdy nie pracował 1%

Czy uczeń jest jedynakiem, czy ma rodzeństwo?



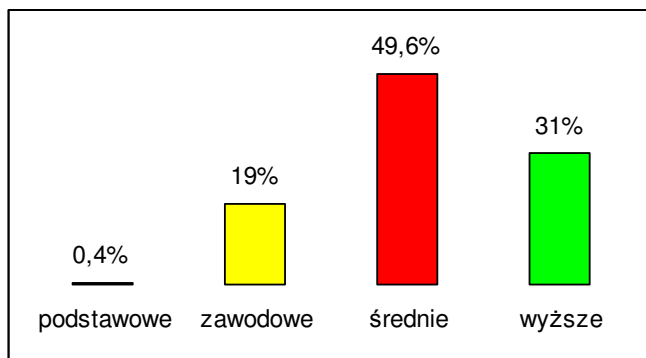
Ile książek znajduje się w domu ucznia?:

- żadnej – 0
- 1-10 – 14,7%
- 11-50 – 40,3%
- 51-100 – 40,3%
- 101-250 – 15,1%
- 251-500 – 8,1%
- więcej niż 500 – 3,1%

Które z wymienionych poniżej rzeczy znajdują się w Państwa gospodarstwie domowym?

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - telewizor | - 100 % gospodarstw domowych |
| - kalkulator | - 100 % gospodarstw domowych |
| - komputer | - 78,6% gospodarstw domowych |
| - połączenie z Internetem | - 65,5% gospodarstw domowych |
| - słowniki | - 100% gospodarstw domowych |
| - biurko | - 80,6% gospodarstw domowych |
| - encyklopedie | - 83,7% gospodarstw domowych |
| - literatura klasyczna | - 66,6% gospodarstw domowych |
| - instrumenty muzyczne | - 20,5% gospodarstw domowych |
| - zbiory poezji | - 36,8% gospodarstw domowych |

Jak Państwo sądzą, jaki poziom wykształcenia osiągnie Wasze dziecko?



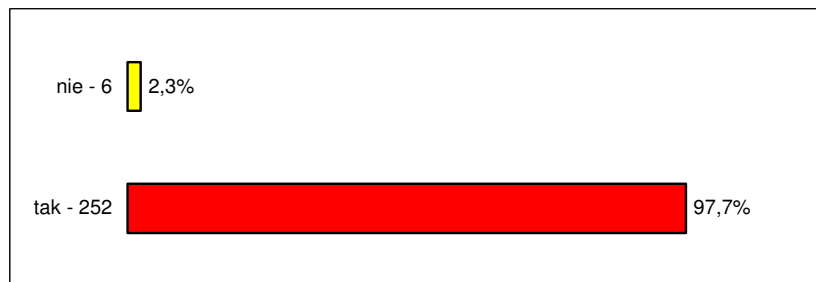
Ile godzin dziennie dziecko spędza przed telewizorem?

53 rodziców odpowiedziało, że 1 godzinę, 162 – od 1-2 godzin, 41 – od 3-5 godzin oraz 2 – powyżej 5 godzin.

W jakich godzinach dziecko najczęściej ogląda telewizję?

- po południu – 97 odpowiedzi
- wieczorem, pomiędzy 19.00 a 22.00 – 152 osoby
- po 22.00 – 6 odpowiedzi
- po 24.00 – 3 odpowiedzi

Czy według Państwa piwo jest alkoholem?



WNIOSKI:

- zdecydowana większość rodziców posiada wykształcenie zawodowe i średnie,
- mały jest odsetek rodziców niepracujących zawodowo,
- wielu rodziców pracuje nie w swoim zawodzie, wielu też musiało przekwalifikować się,
- dominują zawody związane z rolnictwem oraz takie, na które zgłaszają zapotrzebowanie lokalni przedsiębiorcy,
- wielu rodziców prowadzi indywidualne gospodarstwa rolne i równocześnie pracuje dorywczo,
- zdecydowana większość gospodarstw dba o wyposażenie domu w książki, słowniki czy encyklopedie; w wielu domach jest komputer i połączenie z Internetem,
- znacznie wyższe są aspiracje zawodowe rodziców w stosunku do własnych dzieci,
- dużo śміiej precyzują również te aspiracje rodzice uczniów z gimnazjum; jest to z pewnością związane z wynikami, jakie osiąągają dzieci w nauce.

*Alina Olejniczak
pedagog szkolny*

Czerwcowy pobyt klasy Va w ludwinowskiej „Bajce”.



Nauka dosiadanania konia



Zabawa „w piłkarzyki”.



Egzamin gimnazjalny zawsze niesie z sobą wiele emocji...



Oczekiwanie przed wejściem na salę CSK w Pępowie.



Zamierzony policzek?

Jeśli ktoś zostaje publicznie uderzony w twarz, to niestety, tego faktu nie da się cofnąć ani wymazać. Wszyscy pamiętać będą moment spoliczkowania, a że komuś stała się krzywda, to już sprawa mało lub wcale nieważna. Takim policzkiem może być niekiedy jedno nieopatrzone zdanie, zwłaszcza wtedy, gdy zostaje zamieszczone w ramce na pierwszej stronie gazet. W wyniku pojawienia się notki prasowej: „*Nie uczymy pod sprawdzian - najlepiej wypadło Leszno, najłabiej Pępowo*” wiele osób karmi się sensacyjną wiadomością, zadając pytanie: *Co się tam dzieje w tej szkole?*

Pragnę więc wszystkim pytającym odpowiedzieć, że dzieje się dużo i to dużo dobrego. Jeśli ktoś traktuje szkołę jak boisko sportowe, to właściwie może sobie dalszy ciąg mojej wypowiedzi darować. Jednak tym osobom reprezentującym typ kibica sportowego dopowiem jeszcze, że warto poznać szczegóły, zanim zaczniemy gwizdać. Jeśli gwizdać, to dlaczego nie okłaskiwać dobrych wyników, zwłaszcza gdy dotyczą zawodników z tego samego klubu, tylko mecz jest grany w wyższej lidze.

Nie wiem, jak to się dzieje, że część społeczeństwa pragnie tylko sensacji i nie chce lub nie potrafi dostrzec pozytywów. Nie będę się w to specjalnie zagłębiać, tylko dodam, że media robią prawdziwy interes na złych wiadomościach. A że się kogoś po drodze skrzywdzi i zrani, to cóż z tego? Proszę wyobrazić sobie taką sytuację: Jesteście Państwo na zebraniu rodziców i słyszycie wypowiedź: *Najlepiej na klasówce wypadł syn/córka Państwa X, a najłabiej państwa Y*. W takim przypadku należałoby natychmiast powiedzieć nauczycielowi, że pomylił się z zawodem, bo popełnił niewybaczalny nietakt. Chociażby Państwo Y byli najwspanialszymi rodzicami, to niestety tej plamy, której autorem był nauczyciel, nie da się wywabić.

Proszę o refleksję, komu lub czemu miałyby służyć tak przekazana informacja. Komu służy i jaki ma sens tworzony przez gazety ranking szkół wynikający ze zmiksowania średnich w różnych gminach: miejskich i wiejskich, takich, w których jest kilkanaście szkół i takich, w których są zaledwie dwie szkoły. Osobiście nie znajduję żadnego racjonalnego wytłumaczenia. Nie wiem tylko, czy w kolejnym numerze tej samej gazety, prezentując ponownie średnie wyników gmin z egzaminu gimnazjalnego, ktoś nareszcie zmadrzeł i nie wymienia gminy, w której wyniki były najłabsze. Czy nie wymienia tylko z tego powodu, że tą gminą nie jest Pępowo?

Nie wiem, czy to tylko zbieg okoliczności, czy cel zamierzony, gdy w innej gazecie kilka miesięcy temu nagłaśnia się tzw. *linię trendu* podstawówek, eksponując linię naszej szkoły, która jest akurat zwrócona w dół. Natomiast za chwilę ta sama gazeta pomija milczeniem linię trendu naszego gimnazjum, bo ta akurat pnie się do góry.

Kiedy w tym samym numerze jeden z zacnych dyrektorów zamieścił list, w którym rzeczowo opisał wielość czynników bezpośrednio wpływających na wynik sprawdzianu, został jeszcze w tym samym numerze cynicznie wykpiiony przez redaktora naczelnego gazety.

Z perspektywy tych kilku miesięcy, które minęły od ukazania się przytoczonych publikacji, zastanawiam się, co się stało z prezentowanymi przez niektórych dyrektorów "receptami na sukces na badaniu kompetencji". Nie dopatrzyłam się w nich niczego ponad to, co my robimy w szkole. Zastanawiam się, co się stało ze skutecznością tych recept, skoro w ostatnich rankingach – szkoły te nagle tak bardzo spadły.

To wszystko przypomina jakiś obłęd.

Jeszcze nigdy w historii polskiej oświaty nie było czegoś podobnego, żeby opinię o pracy szkół urabiały jakieś, podane w prasie rankingi surowych danych, opatrzone komentarzem przez osoby niekompetentne.

Kto zatem jest kompetentny do analizy wyników? Przede wszystkim nauczyciele danej szkoły oraz organ nadzoru pedagogicznego czyli kuratorium oświaty. Tak się dobrze złożyło, że nasza szkoła podlegała w tym roku wizytacji kuratorskiej. W przeciągu pół roku poddano badaniu jakość pracy naszej szkoły, w tym efekty kształcenia i wychowania. W najbliższym czasie Wielkopolski Kurator Oświaty prześle treść oceny do organu prowadzącego czyli gminy. Wizytator, który uchodzi w naszym województwie za najbardziej wymagającego stwierdził, że większość działań prowadzonych przez szkołę zasługuje na wyróżnienie, a te, które są prowadzone w związku z analizą sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego - zasługują na miano wzorcowych i zasugerował szkole, aby koniecznie podzielić się dorobkiem w tym zakresie z innymi szkołami na łamach prasy specjalistycznej. Takie stanowisko wyraził w oparciu o swoje duże, wieloletnie doświadczenie. Podkreślił też, że jeszcze w żadnej szkole nie spotkał się z lepszymi pomysłami i działaniami, zmierzającymi do systematycznego podwyższania wyników i wszechstronnego rozwoju uczniów.

Mierzenie efektywności pracy szkoły polega przede wszystkim na porównaniu stanu na wyjściu ze stanem na wejściu. Tylko w takim ujęciu można mówić o wkładzie pracy szkoły w uzyskanie przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów.

Szkoła poddała badaniu przyrost kompetencji swoich uczniów za pomocą obliczenia tzw. *edukacyjnej wartości dodanej*. Tego pomiaru dokonała osoba z Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Ustawicznego na wniosek Dyrektora. Wyniki prezentowane były na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Stwierdzały w sposób jednoznaczny duży postęp. Oznacza to, że w naszym przypadku wkład pracy szkoły w celu uzyskania naszego wyniku był znacznie wyższy niż w szkołach, w których pomimo wysokiego wyniku, wkład pracy był minimalny, a nawet zdarzał się regres.

Trzeba nam pamiętać, że wkład szkół w przygotowanie uczniów do sprawdzianu czy egzaminu może być różny. Dokonanie oceny wkładu pracy szkoły jest niezmiernie trudnym zadaniem. Doskonały pomiar nie jest możliwy. Wielokrotnie na naradach dyrektorów Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Kuratorium Oświaty ostrzegały, że nie wolno prowadzić takiego rankingu szkół, ponieważ suche wyniki nie uwzględniają żadnych czynników zewnętrznych ani wewnętrznych, które miały wpływ na uzyskany wynik. W ten sposób łatwo skrzywdzić nawet najlepiej pracującą szkołę.

Za taką właśnie, skrzywdzoną przez prasę szkołę się uważamy i jako Dyrektor Szkoły, sprawę przekazuję do Kuratorium Oświaty i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Sprawą również zainteresował się prowadzący kontrolę w naszej szkole wizytator i postanowił materiał ten wykorzystać na najbliższej konferencji poświęconej zewnętrznemu badaniu kompetencji.

A tak naprawdę o co nam chodzi? W czym dopatrujemy się tragedii? Spójrzmy na wyniki naszych uczniów realnie. Przecież są to wyniki mieszczące się w pewnej normie. Należy przy tym dodać, że prezentowane wyniki w gazecie, nie są do końca prawdziwymi

wynikami, bo chociażby nie uwzględniają wyników tych uczniów, którzy z różnych przyczyn losowych piszą w terminie późniejszym. Te i inne przytoczone względy nie stanowią przedmiotu rozmów toczących się wśród postronnych osób. Dyrektor nie ma możliwości bycia adwokatem w słusznej sprawie, ponieważ nie jest obecny w wielu miejscach naraz, gdzie toczą się rozmowy negatywne o szkole.

Zauważa się niepokojące zjawisko w naszym środowisku gminnym. Zamiast pozytywnego i twórczego myślenia, coraz częściej dochodzą do głosu prymitywne instynkty szukania sensacji. Jeśli z takich środowisk pochodzą nasi uczniowie, to nie oczekujemy, że szkoła dokona cudu i że wynik będzie inny.

W naszej szkole kładziemy nacisk na to, żeby uczniowie czuli się dobrze i bezpiecznie. Troszczymy się o wszechstronny rozwój ucznia, zgodnie z jego możliwościami.

Wszystkich zatroskanych o szkołę zapraszamy do twórczej współpracy.

*Krystyna Klepacka
Dyrektor Zespołu Szkół
w Pępowie*

ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO -22 CZERWCA 2007.



Polonez w wykonaniu absolwentów gimnazjum.



UKOŃCZENIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ



Otwarcie uroczystości przez p.Dyrektor.



Podziękowanie ze strony rodziców.



Wręczenie świadectw



Program artystyczny w wykonaniu absolwentów.





Kwiaty wyrazem wdzięczności dla rodziców i nauczycieli.

ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO PRZEZ KLASY I-V SZKOŁY PODSTAWOWEJ.



Pani Dyrektor wręcza uczniom klasy IV świadectwa z wyróżnieniem.



Program artystyczny w wykonaniu uczniów klas IV-V dla rówieśników.

OD WRZEŚNIA MUNDURKI - informacja dla rodziców

W oparciu o opinie rodziców podjęto decyzję, że obowiązującym strojem szkolnym będzie bezrękawnik. Obowiązywać będzie jednolity materiał, natomiast dopuszcza się różnorodność form.

Do współpracy w tym zakresie wybrano firmę krawiecką p. Ireny Dobosz z Krotoszyna. W wyborze firmy kierowano się interesującą ofertą, jakością materiału, ceną oraz łatwością kontaktu. W dniu 28.05.2007r. pracownicy ww. firmy dokonali indywidualnych pomiarów uczniów.

Istnieje możliwość złożenia dodatkowego zamówienia na garsonki, spódnice, spodnie, bluzy - teraz, a także w późniejszych terminach.

Pilotowaniem przebiegu akcji w klasach zajmują się wychowawcy.

Zakup zamówionych strojów szkolnych w holu szkoły w godzinach:

od 9.00- 13.00 według harmonogramu:

30 lipca 2007r. (poniedziałek)- klasy I -III szkoły podstawowej

31 lipca 2007r. (wtorek): klasy IV-VI szkoły podstawowej

1 sierpnia 2007r.: klasy I-III gimnazjum.

W związku z pojawieniem się na stronie internetowej MEN projektu rozporządzenia., dotyczącego pomocy materialnej w zakresie dofinansowania zakupu podręczników oraz mundurków szkolnych – Dyrektor Zespołu Szkół w Pępowie informuje, że rodzina, w której dochód netto nie przekracza 351 zł na osobę, będzie mogła wystąpić z wnioskiem o:

- 1) dopłatę w kwocie 50 zł na zakup mundurka szkolnego dla każdego dziecka uczęszczającego do szkoły podstawowej lub do gimnazjum,
- 2) dopłatę na zakup podręczników:

- dla dzieci z oddziałów zerowych - do 70 zł
- dla dzieci z nauczania zintegrowanego:
 - z klas pierwszych – do 130 zł
 - z klas drugich – do 150 zł
 - z klas trzecich – do 170 zł

Rodziny zainteresowane złożeniem wniosku są proszone o kontakt z pracownikiem Zespołu Szkół - p.G.Olszak w biurze przylegającym do holu w starej części budynku szkolnego lub telefonicznie: *tel.065/5 736 124 wew. 30.*

Redakcja „Życia Szkoły”: Cyryla Krajka

Patronat: Dyrektor Zespołu Szkół

Krystyna Klepacka